

校外評核報告 總結章節

中華基督教會基慧小學

學校地址：新界荃灣荃景圍167-185號

校外評核報告總結章節說明

1. 教育局一直按「校情為本，對焦評估」的原則進行校外評核（外評），旨在核實學校自我評估的成效，並為學校提供改善建議。外評報告的內容反映學校於視學期間的表現，學校收到報告後會跟進外評隊伍提供的改善建議，持續優化相關的工作以提升效能，通過自我完善促進學校持續發展。
2. 一如既往，學校須向主要持份者發布外評報告的內容；與此同時，為提高透明度，本局鼓勵學校把整份外評報告上載到學校網頁。
3. 隨着「優化學校發展與問責架構」於 2022 年 11 月推行，為進一步提高學校的透明度和體現學校問責精神，由 2023/24 學年起，教育局會上載外評報告總結章節到本局網頁，以供公眾知悉；亦讓廣大市民通過閱覽不同報告的總結章節，初步了解香港整體的教育質素，包括學校教育現時的優勢和強項，以及需要改善之處。
4. 外評報告總結章節為報告的「章節四——總結與展望」，內容包括校情、學校特色、學校重點工作的主要優點，以及外評隊伍給予學校的改善建議，相關的判斷和建議與整份報告的內容互相呼應。外評報告總結章節篇幅的長短和改善建議的多寡，會因應校情和學校發展需要而略有不同，不宜以此進行比較。

總結章節

學校配合最新的教育發展趨勢，依循以學生為本的原則，制訂工作目標及推行策略，發展方向清晰，於本周期着意培養學生綜合應用知識和技能的能力，以及正確的價值觀。科目和組別（科組）積極配合，並能以協作模式推展部分重點工作，使學生的學習更融會貫通。教師善用共同備課等的交流平台，探討學生的學習難點，並部署跟進策略，整體專業交流風氣不俗。教師亦有效運用電子教學，豐富教學設計，提升學生學習興趣及效能。課業類型多樣，融入自主學習元素，適切幫助學生掌握自學策略。學校穩步發展STEAM教育，涵蓋科學探究、設計循環等，有序引導學生融合不同科目的知識和技能，以及發展他們的創造力。學校優化跨課程閱讀的活動設計，又於閱讀課教授學生閱讀策略，拓闊學生的閱讀面，以及促進他們靈活運用不同科目知識。不少學生於小息及午膳時段前往學校圖書館，樂於閱讀。課堂學習氣氛正面，學生大多已建立預習習慣；分組活動設計得宜，能提高學生的協作及溝通能力。學校亦關注學生的健康生活方式，致力營造校園的正向氛圍，有效支援學生成長，讓學生感受到關懷；優化評估政策，釋出空間讓學生參與不同範疇的活動；推廣康體活動，提升學生對運動的興趣和建立運動的習慣。學生品性純良，有禮親切，同儕間相處融洽，互助互勵。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 學校的自評效能有待改善。學校須對應工作目標，結合多方自評數據及資料，深入及具體檢討整體學生表現，以反映工作效能。此外，學校需加強支援中層管理人員，協助科組提升評估素養，使能對焦工作目標，蒐集和善用質量兼備的評估數據及資料，準確及全面掌握學生表現，以善用評估所得回饋策劃，促進科組發展。
- 課堂學與教效能尚有提升空間。教師需更積極運用追問，引導學生進一步闡述答案、反思學習內容或連結新舊知識，從而深化理解和促進高階思維。同時，教師亦需改善回饋質素，如具體指出學生表現的優缺，讓他們知所改進，提升學習成效。